**Ajalugu 9. klass (2 tundi nädalas, 70 tundi aastas) LÄHIAJALUGU**

[I teemaplokk – I maailmasõja lõpptulemused ja uus rahvusvaheline situatsioon 6+1 2](#_Toc200583533)

[II teemaplokk – majanduse ja ühiskonna areng pärast I MS 5+1 3](#_Toc200583534)

[III teemaplokk: diktatuuride ajastu 8+1 4](#_Toc200583535)

[IV teemaplokk – Eesti kuni 1940 7+1 5](#_Toc200583536)

[V teemaplokk – II maailmasõda 7+1 6](#_Toc200583537)

[VI teemaplokk: Külm Sõda ja rahvusvahelised suhted pärast II MS, idablokk 8+1 7](#_Toc200583538)

[VII teemaplokk: Lääneriigid pärast II maailmasõda 6+1 8](#_Toc200583539)

[VII teemaplokk: Eesti pärast II MS 6+1 9](#_Toc200583540)

[VIII teemaplokk: Tänapäeva maailm 4+1 10](#_Toc200583541)

**Õppesisuga kaetud 66 tundi – reserv ettenägematuteks juhtudeks 4 tundi**

# I teemaplokk – I maailmasõja lõpptulemused ja uus rahvusvaheline situatsioon 6+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| I maailmasõja tulemusedPariisi rahukonverents: osalejad, kokkulepped, probleemidRahvasteliidu loomine: ideaalid ja tegelikkus. Patsifismi idee ja läbikukkumine.Uus Euroopa kaart ja impeeriumide lagunemine1920-ndate kriisid (Leedu, Ruhr)1930-ndate kriisid ja Versailles’ süsteemi lagunemine | Poliitilised karikatuuridKaartide võrdlus – „enne“ ja „pärast“Grupiülesanne – kuidas karistada Saksamaad. Ja kuidas Saksamaa ennast tunneb. | Ühiskonnaõpetus – maailmavaadete küsimus: idealismi põrkumine realismiga. Empaatia vajalikkus, et mitte teist poolt täiesti alla suruda.Geograafia – tänapäevase Euroopa poliitilise kaardi loomine |

# II teemaplokk – majanduse ja ühiskonna areng pärast I MS 5+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Sõjaaja majanduse üleminek rahuajale. USA majanduslik õitseng ning Suur Depressioon. Kuiv seadus ja maffia tekeTeaduse areng maailmasõdade vahel: avastused eri valdkondades – füüsika, keemia, masinaehitus, kodumasinadKultuuri areng maailmasõdade vahel: kunst, film, muusika | Tutvusta üht selle perioodi avastust/leiutistKunstitöö repro koos ülevaatega kunstnikust ja selle töö (eeldatavast) ideest | Ühiskonnaõpetus: ebamajanduslik käitumine ja selle ohud, ka tänapäeva näidetegaTehnoloogia: uued tehnilised lahendusedÜhiskond: kas ära keelamine on alati parim võimalik lahendusFüüsika, keemia: selle perioodi leiutisedKunstiõpetus, muusikaõpetus: kattuv sisu, kunstiõpetuses praktiline väljund. |

# III teemaplokk: diktatuuride ajastu 8+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Demokraatia laienemine pärast I MS ja inimeste pettumine selles Miks diktatuurid paeluvad inimesi. Tänapäevaga võrdlusDiktatuur: tunnused ja avaldumisvormid. Konkreetselt: natsi-Saksa, fašistlik Itaalia, Nõukogude Liit. Leebemad diktatuurivormid (Pätsu Eesti) | Diktaatorite töölehtAutoritaarse liikumise programmi loomineJärelhüüe/propagandaartikkel diktaatorile„Tahte triumf“ | Ühiskonnaõpetus: miks on ohtlik ihaleda „plats puhtaks“ tüüpi löövaid lauseid. Miks on sotsiaalne kihistumine ohtlik ühiskonna sidususe mõttes. Propaganda kasutamineEmakeel: teksti koostamine |

# IV teemaplokk – Eesti kuni 1940 7+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Vabadussõda: sündmused, üldjooned, seosed suure poliitikagaDemokraatlik Eesti: üldjooned, poliitiline süsteem, suunadAutoritaarne Eesti: majandussurutise tagajärjed, vapside liikumine, riigipööre, vaikiv ajastu ja Pätsu presidentuurHaridus, teadus ja kultuur Eesti vabariigis | „Vabadussõja lugu“Eesti kultuuritegelasest ettekanne„Täielik ja kontrollitud Eesti ajalugu“ | Kohalik: Vabadussõja mälestusmärk, sellega seotud paigadEmakeel: „Nimed marmortahvlil“, kattuv õppesisuÜhiskonnaõpetus: miks on poliitiline killustatus ja „liiga palju“ demokraatiat oht stabiilsusele. Hariduse tähtsus ja ohud (1920-30ndatel sarnane debatt)Kunstiõpetus, muusikaõpetus: kattuv õppesisu |

# V teemaplokk – II maailmasõda 7+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Eellugu: Hitleri võimuletulek, konfliktikolded, anšluss, Müncheni sobing, lepituspoliitika MRPII maailmasõja käik: algfaas, laienemine, Saksa edenemine ja langus, lõpp, tulemusedEesti sattumine NSV Liidu mõjusfääri, baaside aeg, okupeerimine ja annekteerimineNõukogude võimu teod Eestis. 1941 küüditamine, 1944 suur põgenemineMiks on eestlaste ja venelaste vaade diametraalselt erinev? | Töö poliitiliste karikatuuridegaAjatelje valmistamineAjaleheartikkel „Tallinna „vabastamisest““„Ajavaod“ | Ühiskonnaõpetus: võrdlus tänapäevaga – miks on ohtlik diktaatoritele järeleandmisi teha. Miks on venelastel absoluutselt teine nägemus II maailmasõja asjadest kui eestlastel. Kas mõnikord üldse on valikuid? Inimsusvastaste kuritegude temaatika |

# VI teemaplokk: Külm Sõda ja rahvusvahelised suhted pärast II MS, idablokk 8+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| II maailmasõja lõpptulemused kaardil. Külm sõda – termin ja sellega kaasnevad mõisted ning kontseptsioonid.Külma sõja kriisid: Berliin, Suess, Korea, Kuuba, Vietnam, AfghanistanAntikolonialism: riikide iseseisvused ja katse värvata neid emma-kumma poolele. MitteühinemisliikumineNõukogude mõjusfäär: millised riigid sinna kuulusid, kuidas kehtestati oma võim ja seda hoiti. Vastuhakukatsed (Ungari, Praha Kevad, Solidaarsus)Majandussüsteem.Nõukogud Liit: sisepoliitiline korraldus ja riigijuhid. Stalinism, sula, stagnatsioon, perestroika. Kommunistliku süsteemi kokkuvarisemine ja Külma sõja lõpp. Nõukogude Liidu lagunemine. | Ettekanne videona ühest külma sõja kriisistNõukogude Liit anekdootidesPutini Venemaa kui NSV Liidu vaimne poeg | Geograafia: maailma kaart, majandusgeograafia (kolonialismi pärand)Ühiskonnaõpetus: inim- ja kodanikuõiguste tähtsus. Propaganda. |

# VII teemaplokk: Lääneriigid pärast II maailmasõda 6+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| USA poliitika suunad kuni 1990: poliitiline süsteem, segregatsioon ning kodanikuõiguste liikumine ja selle siirded tänapäeva, Watergate, ReaganoomikaEuroopa ühendumine: Euroopa Liidu loomine ja toimimineArengud kultuuris ja teaduses: tehnoloogiad ja arengusuunad.Sotsiaalsed liikumised pärast II maailmasõda (hipid, punk, feminism jm) | Esitlus vabalt valitud kultuurinähtuse või sotsiaalse liikumise kohta„Roheline raamat“ | Ühiskonnaõpetus: rassiprobleemide juured. Rahvusvahelised organsiatsioonid. Sotsiaalsed liikumisedLoodusained, füüsika, muusikaõpetus, kunstiõpetus, kirjandus: kattuv sisu |

# VII teemaplokk: Eesti pärast II MS 6+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Eesti valitsemine nõukogude võimu ajal.Ühiskondlikud olud, majanduslik olukord. Muutused rahvastikus.Laulev revolutsioon ja Eesti taasiseseisvumine: sündmused ning isikud ja nende tähtsus.Eesti arengusuunad ja tähtsündmused pärast iseseisvumist (EL, NATO, Estonia hukk, Eurovisiooni võit jms) | Elu Nõukogude Eestis isiklike mälestuste põhjal ja võrdlus tänapäevaga„Disko ja Tuumasõda“„Ülbed üheksakümnendad“Nõukanostalgia – miks? | Kohalik: isiklike tuttavate mälestuste põhjal sisse elamine ainesse.Geograafia ja ühiskonnaõpetus: Demograafilised protsessid Eestis. Ühiskondliku killustumise põhjused.Muusikaõpetus, kirjandus: kattuv õppesisu |

# VIII teemaplokk: Tänapäeva maailm 4+1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teema | Ülesanded/vahendid lisaks õpikule, töövihikule, ajalookaardile | Lõimimis- ja seostamisvõimalused: |
| Mõned märksündmused pärast 1990ndaid ja nende tähendus (Lahesõda, 9/11, Venemaa agressioon, migratsioonikriis)Tänapäeva USA ja VenemaaTänapäeva globaalprobleemid ja nende lahendamisega kaasnevad raskused | Globaalprobleemide nimetamine ja võimalikud lahendused ning miks need ei tööta.Kuidas mõjutavad suurriigid tänapäeva maailma? | Ühiskonnaõpetus: tänapäeva maailmLoodusained, geograafia: ressursinappus, loodushoiuteemad, inimgeograafia |